

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

20 февраля 2024 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор ДО ЧУ ЦИЭРД
«Антошка»

Олейникова И.Б.
20 февраля 2024 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Дошкольного образовательного частного учреждения «Центр интеллектуально-
эстетического развития детей «Антошка»

1. Общие Положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила проведения текущего контроля за успеваемостью и промежуточной аттестацией обучающихся Дошкольного образовательного частного учреждения «Центр интеллектуально-эстетического развития детей «Антошка» (далее - Центр) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования с утверждением приказом Минобрнауки от 30.08.2013 №1014 регистрационный номер в Минюсте №30038 от 29.09.2013 года, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утверждённый Минобрнауки от 17.10.2013 №1155, регистрационный номер в Минюсте №30384 от 14.11.2013 г., протокола заседания Совета педагогов Центра от 29 августа 2019 года.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится. Настоящее Положение принимается на Педагогическом Совете с учётом мнения родителей (законных представителей).

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Центра.

2. Формы получения образования и формы обучения

2.1. В Российской Федерации образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Обучение в Центре осуществляется в очной форме;

2.3. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяется Федеральным государственным образовательным стандартом. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации основной образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2.4. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

2.5. Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или

мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Компетенция, права, обязанности, и ответственность Центра

3.1. К компетенции Центра в установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

4. Промежуточная аттестация воспитанников

4.1. Промежуточная аттестация образовательной программы дошкольного образования не проводится.

4.2. При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

4.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят специалисты (педагоги - психологи).

4.5. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

4.6. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.7. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Центра, или проводить её самостоятельно.

4.8. Данные полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

5.1. Целью Центра текущего контроля (мониторинга) является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды Центра для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

5.2. Задачи текущего мониторинга:

- сбор, обработка образовательной деятельности;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;

- оценивание результатов, принятых мер Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами Центра. Направлениями мониторинга могут быть:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям Центра;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в Центра;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы Центра;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое воспитательно - образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством, предоставляемых Центром услуг;

6.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана Центра.

6.2. При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования).

6.3. Результаты Мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

6.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи).

6.5. Участие ребенка в психологической и педагогической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей).

6.6. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

6.7. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

6.8. Formой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

6.9. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета Центра, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

6.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам

мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Центра для реализации в новом учебном году.

6.11. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентирован ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».